

# Importancia de la educación preescolar en opinión de las profesoras

## *Preschool education relevance in teachers' opinion*

Alicia Hernández-Ortega  
Lizbeth O. Vega-Pérez

correos electrónicos (*e-mail*): alis\_hernandez\_ortega@yahoo.com.mx  
lvega@unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología, Psicología Educativa y del Desarrollo.  
Cub E 205, Edif. E. Ciudad Universitaria, Av. Universidad 3004,  
Col. Copilco-Universidad, CP 04510, Ciudad de México.  
MÉXICO

Artículo recibido: 06 de noviembre de 2015; aceptado: 02 de diciembre de 2015.

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue conocer la opinión de las profesoras con respecto de la educación preescolar. Para alcanzar dicho objetivo se desarrolló y validó un cuestionario que se aplicó a 95 profesoras de escuelas públicas de la Ciudad de México. Se encontró que las profesoras consideran que las competencias que se desarrollan en el nivel preescolar son muy importantes, asimismo, mencionan la necesidad de la educación preescolar, debido a que es la base para el nivel educativo posterior y permite que el niño se presente a la primaria con habilidades y capacidades para adaptarse e integrarse al nuevo contexto educativo. *Transferencia a la práctica.* En este trabajo se involucró a las profesoras en el contexto de la Reforma Educativa, para que de esta manera las personas que están directamente inmersas en la educación contribuyan a lograr los cambios deseables con la finalidad de que la educación preescolar fomente el desarrollo y al aprendizaje exitoso, como lo menciona la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2003b), ya que son ellas quienes están directamente implicadas en la educación, las que toman decisiones respecto del currículum, de los estudiantes y de la enseñanza.

### ABSTRACT

The aim of this study was to know the opinion of the teachers with respect to preschool education. To reach this target, a questionnaire was developed and validated. This questionnaire was applied to 95 teachers from public schools in Mexico City. It was found that the teachers consider that develop skills at the preschool level is very important, also they mentioned the need for preschool education, because it is the basis for further education and allows the children to attend to elementary school with skills and abilities to adapt and integrate the new educational context.

*Transference to practice.* In this work the teachers are involved in the context of the Educational Reform, so that in this way, people who are directly immersed in education will help to achieve the desirable changes for the purpose of pre-school education of fostering the development and successful learning, as mentioned by the Undersecretary of Basic and Normal Education (Ministry of Education, SEP, 2003b), since it is they who are directly involved in education, taking decisions on curriculum, student and teaching.

**Palabras clave:** opinión, educación preescolar, profesoras.

**Key words:** opinions, preschool education, teachers.

García, Delgado, González, Pastor y Baeza (2002) mencionan que, a pesar de que la promoción del desarrollo de la primera infancia ha sido un aspecto que se ha tomado en consideración desde hace mucho tiempo, solamente en los tiempos actuales se ha reflejado a través de sus programas educativos y por medio de la obligatoriedad de la educación preescolar.

La niñez ha vivido y jugado distintos papeles a lo largo de la historia de la humanidad. Sus actividades, sus juegos y sus trabajos estaban determinados por el entorno del clan, el grupo y la familia, estos contextos eran los que socializaban a los niños o eran incorporados a las actividades económicas, políticas y culturales del grupo (SEP, 1988).

De acuerdo con Egido (1999), el que los niños participen en alguna experiencia educativa antes de empezar la educación escolar es una tendencia cada vez más generalizada, lo que puede ser explicado a partir de diferentes factores. Entre ellos se encuentran los cambios sociales y la conciencia cada vez más generalizada de la importancia de la educación en los primeros años.

La educación preescolar es el primer nivel educativo escolarizado al cual accede la población infantil. Los niños inician su interacción con diferentes elementos, tanto materiales como humanos, que antes no eran parte de su ámbito inmediato y que influirán en su desarrollo (SEP, 1988).

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo personal y social de los niños. En esta etapa los niños establecen su identidad personal, y adquieren habilidades básicas y pautas para desenvolverse en una vida social. Es por esto que la institución preescolar debe influir en dicho desarrollo; para ello se deben organizar los elementos humanos y materiales que faciliten que los niños puedan vivir esta etapa plenamente y tener una amplia gama de posibilidades para una vida adulta plena (SEP, 2004).

Iniciando el siglo XXI, los países latinoamericanos han entrado en proceso de transformación de sus sistemas educativos y de sus instituciones de formación, buscando dar respuestas nuevas, con procesos y proyectos nuevos, a los problemas que se originan en el devenir histórico, social, económico, político, cultura y natural, que se reflejan en la calidad de los centros educativos (Lafrancesco, 2003).

Por lo anterior, se hace necesario proponer una reforma que responda por el desarrollo humano, por

las características del tipo de hombres y mujeres que necesita construir la sociedad actual; que desde las dimensiones intelectual, social, afectiva, psicológica, motriz y comunicativa permita el desarrollo del ser, del saber, del sentir, del saber hacer y expresar desde un proceso de formación integral eficiente, eficaz, efectivo y pertinente con el objetivo de formar educandos críticos, reflexivos y creativos que interpreten, argumenten y propongan; competencias que permiten a la persona contribuir con la transformación social y cultural (Lafrancesco, 2003).

De acuerdo con Barocio (2002) las innovaciones educativas han sido, son y serán los factores que impulsan el proceso educativo. Sin ellas sería complicado continuar con el desarrollo del conocimiento en sus diferentes áreas.

En México, la diversidad de la población atendida y los avances del conocimiento científico de los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil plantearon la revisión de algunas características vigentes de la educación preescolar, mismas que no respondían a la diversidad de particularidades y potencialidades de los niños y carecían de efecto formativo (SEP, 2003a).

Para cubrir estos desafíos, la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevó a cabo el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar (SEP, 2003a). Este tuvo como finalidad: garantizar la adquisición de conocimientos para desarrollar habilidades intelectuales, valores y actitudes que le permitan al individuo una vida personal, laboral, política y familiar plena (Barrera, 2007) a través de experiencias educativas de calidad, teniendo como base una perspectiva del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades (SEP, 2006).

De la misma manera, la reforma también tuvo como objetivo sentar las bases para iniciar el proceso de articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, de tal forma que los cambios entre un nivel y otro sean continuos y ascendentes, a través del establecimiento de propósitos fundamentales que corresponden a la orientación general de la educación básica (SEP, 2006).

El programa que rige la educación preescolar es el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, el cual tiene como objetivo la adquisición de competencias, entendidas como "el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destre-

zas que una persona logra a través del proceso de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos" (p. 22).

De acuerdo con la SEP (2004), el tipo de literatura que más se produce respecto al tema de las reformas en educación se relaciona con enfoques técnicos sobre la organización y gestión de las mismas. Esto debido a que se asume que al momento de aplicar las reformas educativas, o de llevar a cabo los cambios en la escuela, lo importante es estudiar los efectos instrumentales que tienen las prácticas escolares, principalmente las de los profesores, con el objetivo de aplicar las mejores estrategias para que las reformas tengan éxito.

Sin embargo, es importante reflexionar para analizar por qué fallan las reformas, por qué hay gran distancia entre lo que se plantea en el discurso oficial y lo que se aplica en la realidad cotidiana de las escuelas. Es importante señalar que el currículum es una entidad espacio temporal en la que se materializan determinadas prácticas, cierta tecnología y procedimientos institucionales; pero su declaración no es suficiente para la transformación (SEP, 2004).

No hay cambio ni reforma si no se trabaja desde el lente de directivos y docentes de las escuelas de educación preescolar; considerando que el docente es un profesional comprometido con el conocimiento, que investiga, experimenta, y utiliza el conocimiento para comprender la situación del contexto, del centro, del aula, de los grupos y los individuos; él es quien diseña y construye estrategias adaptadas a cada momento, y cuya efectividad experimenta y evalúa de forma permanente (Pérez, 1994, en Tejeda, 1998). Por ello es importante tomar en consideración su opinión, dado que los docentes son las personas que están directamente implicadas en la educación y son los encargados de aplicar las reformas que se llevan a cabo en la educación, enfrentando día a día diversas situaciones en el contexto escolar.

En México, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEP, 2003b) confía en que las educadoras del país se involucren en el proceso de reforma. De esta manera, el nuevo currículum contribuirá a lograr los cambios deseables para que la educación preescolar sea el fundamento que requieren los niños para un desarrollo y aprendizaje exitoso.

El presente trabajo forma parte de un proyecto más amplio cuyos objetivos fueron: 1) Conocer la

opinión de las profesoras respecto de la educación preescolar; 2) Conocer su opinión con respecto a la articulación entre el preescolar y primer año de primaria y 3) Identificar, en su opinión, las competencias que se desarrollan a nivel preescolar y que son indispensables para adquirir los conocimientos propuestos en el programa de primer grado de primaria (Hernández, 2007).

Para alcanzar lo anterior se desarrolló un cuestionario que consta de dos partes. La primera está formada de 76 preguntas cerradas con cinco opciones de respuesta y está dividida en seis áreas: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas, y desarrollo físico y salud. La segunda parte consta de 5 preguntas abiertas para indagar la opinión de las profesoras con respecto a la importancia de la educación preescolar y su articulación con el primer año de primaria.

El cuestionario elaborado pasó por un proceso de validación de contenido y análisis de reactivos, y fue aplicado a profesoras de preescolar y primero de primaria (Hernández, 2007). En este documento sólo se presentarán los resultados de la opinión de las profesoras con respecto a: 1) la importancia de la educación preescolar; 2) la articulación de la educación preescolar con el primero de primaria; 3) el programa de Educación Preescolar 2004 y 4) los aspectos adicionales de la educación preescolar.

## **MÉTODO**

### **Objetivo**

Indagar la opinión de las profesoras con respecto a la importancia, la articulación, el programa y aspectos adicionales de la educación preescolar.

### **Tipo de estudio**

Se utilizó un estudio no experimental transeccional, debido a que la aplicación de la entrevista se realizó en un solo momento y no hubo manipulación de variables.

### **Participantes**

- 34 Profesoras de preescolar de Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDIS) del ISSSTE.
- 31 Profesoras de jardines de niños públicos.
- 30 Profesoras de primer año de primaria pública.

## Escenarios

Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE, jardines de niños y escuelas primarias públicas de la Ciudad de México.

## Muestreo intencional

Muestra de expertos, debían trabajar en preescolar (EBDIS y jardines de niños) o en primer año de primaria y laborar en escuelas públicas.

## Procedimiento

En un primer momento se realizó el cuestionario. El contenido de los reactivos fue extraído del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.

El instrumento fue distribuido a jueces elegidos a través de un muestreo por conveniencia, con base en su conocimiento y experiencia en educación preescolar, con el objetivo de que emitieran su juicio respecto al cuestionario y realizaran sugerencias. Para ello se proporcionó el cuestionario con una carta en la cual se enunciaba el objetivo del mismo y la colaboración que se les estaba solicitando, y una hoja en la cual se les pedía que realizaran comentarios y sugerencias. Se entregaron en persona y por correo electrónico. Algunos jueces los revisaron en el momento y lo regresaron a la investigadora, algunos otros lo conservaron para devolverlos posteriormente.

De acuerdo con las observaciones dadas por los jueces, se realizaron las correcciones pertinentes.

Posteriormente, con la autorización de la Coordinación de Educación Preescolar No. 4 de la Delegación Regional Sur en la Ciudad de México, Subdelegación de Prestaciones de Acción Social, Cultural y Deportiva del ISSSTE, y diversas autoridades de escuelas de nivel primaria, se aplicó la versión definitiva del cuestionario a profesores(as) de preescolar y de primer grado de primaria. Se entregaron de manera individual y los profesores los devolvieron a la investigadora, posteriormente.

## Análisis de los datos

Se transcribió toda la información recabada para posteriormente realizar la codificación de los datos y a partir de lo anterior, extraer las categorías de análisis. Una vez realizado el mismo, se ubicó la información en cada categoría según su tipo.

## RESULTADOS

Las opiniones de las profesoras se muestran en las tablas 1, 2, 3 y 4.

Las profesoras de las EBDIS consideran que el preescolar permite la maduración del niño y el desarrollo de sus capacidades a través de diversas experiencias.

**Tabla 1.** Opiniones de profesoras con respecto a la importancia de la educación preescolar.

EBDIS	JARDÍN DE NIÑOS	1° DE PRIMARIA
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños adquieren y desarrollan sus capacidades con múltiples y variadas experiencias.</li><li>• La atención del menor de 6 años requiere especial atención, sobre todo es importante la capacitación del personal que los atiende.</li><li>• El niño es muy importante en todos los aspectos, es una persona respetable y nosotras como maestras estamos en el momento y en el lugar adecuado para poderlo ayudar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace falta que le den más difusión e importancia a esta etapa, ya que la mayoría de los padres de familia inscribe a sus hijos únicamente para que al final del ciclo escolar se les dé los documentos como son la constancia o certificado.</li><li>• Es importante realizar una reflexión sobre la importancia de la educación preescolar, ya que permite saber a qué se le da mayor importancia en nuestro trabajo con los niños y de esta manera mejorar la labor docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que todos los niños cursen tres años de preescolar.</li><li>• Que se haga un examen de maduración antes de salir del preescolar para que los niños que necesiten otro año lo cursen, ya que al entrar a la primaria a los niños inmaduros les es difícil y también como profesor.</li></ul>

**Tabla 2.** Opiniones de las profesoras con respecto a la articulación de la educación preescolar con el primero de primaria.

EBDIS	JARDÍN DE NIÑOS	1° DE PRIMARIA
ARTICULACIÓN CON EL PRIMERO DE PRIMARIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que en la educación primaria se siga el mismo método que en la educación preescolar, es decir que el niño aprenda a través del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace falta un enlace entre el nivel preescolar y primaria.</li> <li>• Es importante detectar si es que las profesoras de preescolar y las profesoras de primaria estamos comprendiendo lo mismo y haya congruencia entre estos dos niveles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante este estudio, ya que falta enlace entre la educación preescolar y primero de primaria.</li> </ul>

Las educadoras de jardín de niños mencionaron que es necesario realizar una reflexión y se dar más difusión a la importancia del preescolar, ya que sólo se le ve como requisito, y las de primero de primaria consideran que la maduración es necesaria para que los niños ingresen a este nivel.

Las profesoras de las EBDIS manifestaron que en la educación primaria se debe enseñar a través del jue-

go y las profesoras de jardín de niños, al igual que las de primero de primaria, mencionaron que hace falta articulación entre el preescolar y primero de primaria. Asimismo, las educadoras de jardín de niños expresaron que debe haber un acuerdo entre las profesoras de preescolar con las de primaria para comprender lo mismo y que pueda existir congruencia entre estos dos niveles.

**Tabla 3.** Opiniones de las profesoras con respecto al Programa de Educación Preescolar 2004.

EBDIS	JARDÍN DE NIÑOS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que impartan cursos sobre el PEP 2004, para tener un mayor conocimiento sobre el manejo de este programa, ya que únicamente he recibido un curso.</li> <li>• No he recibido ningún curso sobre el PEP 2004.</li> <li>• El PEP 2004 es rico en contenido, es un programa que invita tanto al alumno como al maestro a crear y analizar.</li> <li>• El programa es muy bueno pero con tanto papeleo que piden las autoridades se roba mucho tiempo de trabajo con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El PEP 2004 es un programa muy ambicioso, pero para que funcione los jardines de niños deben operar en las mejores condiciones y el sistema educativo pone otras situaciones como primordiales, existiendo viejas prácticas como hacer decorados, regalos, preparar eventos, que si bien son importantes, restan atención, tiempo y concentración en lo que debería ser la prioridad.</li> <li>• Todas las competencias son indispensables pero es muy difícil que se puedan desarrollar todas, debido a otras actividades que tenemos.</li> <li>• Hay competencias muy elevadas para el nivel preescolar y que se pueden desarrollar en el siguiente nivel.</li> <li>• Es importante investigar cómo se está trabajando, las estrategias que se están utilizando y que tan convencidas nos encontramos de las nuevas propuestas y alternativas para el trabajo con los niños, si se realiza un censo hay desacuerdos y opiniones variadas que valdría la pena analizar.</li> </ul>

**Tabla 4.** Opiniones de las profesoras con respecto a aspectos adicionales de la educación preescolar.

OTROS		
EBDIS	JARDÍN DE NIÑOS	1° DE PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los grupos menos saturados los resultados serían mejores.</li> <li>• Que los horarios no sean tan extensos en las estancias, para que los niños convivan más con sus padres.</li> <li>• Que se proporcione el material necesario para trabajar.</li> <li>• Seguir capacitando al personal educativo sobre todo en el aspecto del desarrollo de la personalidad, emociones, manejo de conflictos e intervención docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sería bueno que los grupos no fueran grandes, con 25 tendríamos más oportunidad de que se logaran algunas competencias y se dedicaría más tiempo a los niños y niñas.</li> <li>• Que los papás estén conscientes de que en la escuela están tres horas y en casa el resto del tiempo, y que la mayor parte de la educación en cuanto a modales, valores y respeto es aprendido en casa a través del ejemplo.</li> <li>• Es difícil compensar en los niños el afecto que los padres de familia no les proporcionan por estar preocupados por el dinero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los grupos tengan menos alumnos para mejorar la educación.</li> <li>• Los padres de familia obstaculizan el trabajo de las educadoras.</li> <li>• La educación es un tema político que carece de seriedad e inversión.</li> <li>• Debe considerarse el punto de vista de las educadoras, ya que son las que conocen el contexto social en donde llevan a cabo su labor y en base en esto estructurar su proyecto de trabajo.</li> </ul>

Tanto las profesoras de las EBDIS como las de jardín de niños consideran que el programa es rico en contenido y las competencias que se deben desarrollar en preescolar son indispensables; pero dado que se realizan otras actividades como hacer regalos, adornos y organizar eventos, no se puede aplicar el programa como está establecido.

Las profesoras de las EBDIS manifestaron que se requiere más capacitación para llevar a cabo el programa, ya que algunas de ellas no han recibido ningún curso.

Tanto las profesoras de las EBDIS como las de jardín de niños y las de primaria manifestaron que si los grupos estuvieran menos saturados podrían brindar mejor atención a los niños y se obtendrían mejores resultados.

Las profesoras de jardín de niños y de primaria mencionaron que es importante que los padres de familia contribuyan a la educación de los niños, ya que es en casa en donde los pequeños permanecen más tiempo.

De la misma manera, las profesoras de las EBDIS y de jardín de niños expresaron que la escuela no compensa el afecto que los padres no les proporcionan a

los niños en casa, por lo que estos deben convivir más con sus padres.

## DISCUSIÓN

Como ya se mencionó, el presente trabajo forma parte de un proyecto más amplio. Los datos aquí presentados constituyen una de las dimensiones (la opinión de las profesoras respecto de la importancia, la articulación, el programa y aspectos adicionales de la educación preescolar) de dicho proyecto. Es importante mencionar que este trabajo refleja lo que en 2007 las profesoras consideraban respecto al tema y abre paso a seguir investigando e interviniendo a la luz de las experiencias actuales con base en la implementación del Programa de estudio 2011 de Preescolar, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

En relación con la educación preescolar, las profesoras mencionaron que permite el desarrollo de las capacidades de los niños a través de diversas experiencias, por lo que tienen clara una de sus finalidades, la cual es "garantizar la adquisición de conocimientos

para desarrollar habilidades intelectuales, valores y actitudes que le permitan al individuo una vida personal, laboral, política y familiar plena" (Barrera, 2007) a través de "experiencias educativas de calidad, teniendo como base una perspectiva del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades" (SEP, 2006). Sin embargo, no se le da la importancia necesaria y los padres de familia la ven sólo como requisito. Cabe mencionar la correspondencia entre profesoras de EBDIS y primaria en el sentido de que la educación preescolar proporciona la maduración necesaria para el ingreso de los niños a la escuela primaria.

Las profesoras manifestaron que falta articulación entre la educación preescolar y la educación primaria, además de que es necesario detectar si las profesoras de preescolar y de primaria están comprendiendo lo mismo en relación con lo que se pretende alcanzar en estos dos niveles, para que de esta forma exista congruencia. De acuerdo con esto, no se cumple con uno de los objetivos de la reforma, el cual es "poner las bases para iniciar el proceso de articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, de tal forma que los cambios entre un nivel y otro sean continuos y ascendentes, a través del establecimiento de propósitos fundamentales que corresponden a la orientación general de la educación básica" (SEP, 2006).

En este aspecto también se requiere retomar lo que indica Sainz (1998). Este autor menciona que plantear una potenciación de la articulación entre la educación preescolar y primaria implicaría diseñar y desarrollar propuestas que aborasen aspectos específicos que afecten el tránsito curricular, y que integren a docentes de la educación preescolar y el primer ciclo de la educación primaria. Fomentar este acercamiento entre los maestros de ambas etapas es necesario para la potenciación de ciertos tipos de objetivos y contenidos que se consideran importantes para el desarrollo adecuado de los niños de las dos etapas educativas.

Lo expresado por las profesoras respecto a la articulación del preescolar con el primero de primaria no coincide con lo que manifestaron en las reuniones llevadas a cabo en el 2004. Dichas reuniones con las profesoras tenían como objetivo que las docentes expresaran su opinión respecto al Programa de Educación Preescolar 2004. En ellas se mencionó que el programa establece propósitos fundamentales para la educación

preescolar y para su articulación con la educación primaria porque están basados en el desarrollo de competencias en los niños, y en su carácter progresivo.

Respecto al Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, las profesoras expresaron que éste es rico en contenido y las competencias que se deben desarrollar en preescolar son indispensables; pero dado que se realizan otras actividades como hacer regalos, adornos y organizar eventos, no se puede aplicar el programa como está establecido, además se requiere de más capacitación para llevarlo a cabo.

Lo anterior nos lleva a la reflexión que realiza la SEP (2004) acerca de las causas por las que fallan las reformas, y el por qué hay un abismo entre lo que se plantea en el discurso oficial respecto al currículum y lo que se aplica en la realidad cotidiana en las escuelas. Esto considerando que el currículum es una entidad espacio temporal en la que se materializan determinadas prácticas, ciertas tecnologías y procedimientos institucionales. Sin embargo, su declaración no es suficiente para la transformación, lo que permite decir que no sólo se requiere de un cambio curricular; también es necesario un cambio operativo. Es decir, se requiere de una modificación estructural de las escuelas que reduzca las actividades extra que las profesoras llevan a cabo para que puedan enfocarse en mejorar la práctica educativa y en aplicar las mejores estrategias para que las reformas tengan éxito. Además, se requiere proporcionar la capacitación necesaria, acorde a la cotidianeidad de las escuelas, y así tener un mejor desempeño en la práctica docente.

Asimismo, las docentes mencionaron que los grupos están saturados, lo que impide brindar mejor atención a los niños y obtener mejores resultados. Herrera (2007) destaca tres aspectos que resultan clave para potenciar la calidad de los centros educativos: 1) Los factores estructurales (número de niños y adultos en la sala, metros cuadrados de la sala, preparación del adulto a cargo); 2) Los factores del proceso que se desarrolla en la sala (interacciones pedagógicas del adulto a cargo con los niños y las oportunidades de aprendizaje) y 3) Las orientaciones y creencias de los adultos (expectativas de la edad en que los alumnos logran determinados aprendizajes, pautas de crianza). De acuerdo a lo expresado por las profesoras, no se está considerando el primer aspecto que menciona este autor.

Los comentarios realizados por las profesoras también permiten corroborar lo que se mencionó en el Foro sobre Educación Preescolar, llevado a cabo el 28 de mayo de 2007. En este foro se expresó que *en México falta infraestructura escolar a la que se calificó de obsoleta para responder a la demanda educativa en este nivel, lo que trae como consecuencia el que las educadoras tengan que atender a grupos numerosos. Esta situación no permite la interacción que se requiere entre la educadora y cada uno de sus alumnos* (Araujo, 2007).

## CONCLUSIONES

Díaz e Inclán (2001) indican que lo grave de la profesión docente es que los profesores tienen que desarrollar su labor con más énfasis en lo administrativo y social que en lo técnico y pedagógico, además de las deficientes condiciones materiales y de infraestructura, y el gran número de alumnos inscritos en los grupos. Dichas situaciones llevan al profesor a dedicar la mayor cantidad de tiempo a superar estas deficiencias y los problemas que resultan de ellas.

En función de los comentarios realizados por las profesoras, es necesario retomar lo que plantea Barocio (2002): cualquier innovación debe contribuir de manera congruente al logro de los propósitos de la escuela: el aprendizaje y el desarrollo de los niños y los adultos que comparten la tarea educativa.

Del mismo modo, la calidad técnica y la capacidad de la innovación para hacerse realidad en el salón de clases resultan indispensables para que las reformas tengan éxito; pero la calidad de las innovaciones ha de estar sólidamente fundamentada en la investigación. Actualmente, en México es posible realizar una innovación con estas características; pero si la institución no tiene la capacidad para construir el complejo sistema de apoyo que requiere su aplicación en el salón de clases, poco se podrá contribuir al mejoramiento de la escuela (Barocio, 2002).

Esta investigación permitió ver el punto de vista de las profesoras, que son las personas que están directamente implicadas en la educación, las que toman decisiones respecto del currículum, de los estudiantes y de la enseñanza, y permitió involucrarlas en el proceso de reforma. De esta manera, el currículum contribuirá a lograr los cambios deseados y así la educación preescolar coadyuvará al desarrollo y al

aprendizaje exitosos, como lo menciona la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEP, 2003b).

De la misma manera, esta investigación brinda la oportunidad de considerar la experiencia de los docentes y determinar lo que hace falta para mejorar el aprendizaje de los alumnos, y no ver a los profesores como meros ejecutores de acciones que otros diseñan (Díaz e Inclán, 2001). Es importante, como menciona Gajardo (2001), que los profesores participen en las reformas y señalen cuáles pueden ser los cambios de dirección a demandar y cómo hacerlo.

En posteriores investigaciones se requiere indagar con más profundidad por qué consideran las profesoras que no existe articulación entre el preescolar y primero de primaria, así como averiguar cuáles serían las modificaciones que se tendrían que hacer para que exista dicha articulación.

## REFERENCIAS

- Araujo, L. (2007). *Foro sobre educación preescolar. Educación 2001*. 147, pp. 36 - 37.
- Barocio, R. (2002). *Contribución al entendimiento y práctica de la educación infantil*. México: Trillas.
- Barrera, E. *Educación preescolar a nivel nacional 1970 - 2005*. Recuperado el 07 de junio de 2007 de: [www.diputados.gob.mx/cesop/doctos/EducacionPreescolar\\_nivel\\_nacional\\_1970-2005.pdf](http://www.diputados.gob.mx/cesop/doctos/EducacionPreescolar_nivel_nacional_1970-2005.pdf)
- Díaz, A. e Inclán, C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana*. 25. Recuperado el 01 de octubre de 2007 de: [www.rioei.org/rie25a01.htm](http://www.rioei.org/rie25a01.htm)
- Egido, G. (1999). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana*. 22, pp. 119 -154.
- Gajardo, M. (2001). *El desarrollo profesional de los docentes: Projectado desde el presente al futuro*. Recuperado el 01 de octubre de 2001 de: [www.preal.org/Busqueda.asp?Pagina=2&Busqueda=profes](http://www.preal.org/Busqueda.asp?Pagina=2&Busqueda=profes)
- García, B., Delgado, G., González, M., Pastor, R., Espinosa, L. y Baeza, C. (2002). *Establecimiento de competencias básicas de la educación en la primera infancia*. México: UNESCO.
- Hernández, A. (2007). *Opinión de las profesoras respecto de la importancia de la educación preescolar para la promoción del desarrollo infantil*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, UNAM.

- Herrera, M. (2007). *Claves para una educación preescolar de calidad*. Recuperado el 05 de agosto de 2007 de: [www.educarchile.cl/Portal.Base/web/VerContenido.aspx?ID=134104&GUID=7996bfb5-ae11-4c&c-aad7-c106f771f158a](http://www.educarchile.cl/Portal.Base/web/VerContenido.aspx?ID=134104&GUID=7996bfb5-ae11-4c&c-aad7-c106f771f158a)
- Lafrancesco, G. (2003). *La Educación integral en preescolar. Propuesta pedagógica*. Colombia: Magisterio.
- Sainz, M. y Argos, J. (1998). *Educación Infantil: Contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- SEP (1988). *La educación preescolar en México. Un acercamiento teórico*. Dirección General de Educación Preescolar. Subsecretaría de Educación Elemental.
- SEP (2003a). *Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para educación preescolar*. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Investigación Educativa.
- SEP (2003b). *La Reforma a la educación preescolar. Síntesis informativa*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- SEP (2004). *Fortalecimiento de la educación inicial y Preescolar en Iztapalapa. Fase III*. México: Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.
- SEP (2004). *Programa de educación preescolar*. México: Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2006, 30 de junio). *Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar*. Recuperado de: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/CURRICULAR.PDF>
- Tejeda, F. (1998). *Los Agentes de la Innovación en los Centros Educativos (Profesores, Directivos, Asesores)*. Málaga: Aljibe.