



Con profunda satisfacción presentamos el **Volumen 12, Número 1** de *Psicología Educativa*, marcando un hito significativo en la trayectoria de nuestra revista. Este volumen simboliza el inicio de una nueva etapa, al convertirse en una publicación coeditada por la **Universidad Nacional Autónoma de México**, a través de la Facultad de Psicología, y la **Fundación Silvia Macotela**, alianza que refuerza nuestro compromiso con la difusión del conocimiento científico de calidad, accesible y relevante para nuestra comunidad académica.

En este número, presentamos un **nuevo diseño editorial**, estructurado para alinearse con los estándares internacionales de publicación científica y optimizar la experiencia de lectura y consulta.

Entre las innovaciones destacadas, la revista incorpora mejoras en la calidad y la accesibilidad de los contenidos publicados. **El autor para correspondencia** es identificado claramente en cada artículo, lo que facilita la transparencia y la interacción directa para aclarar dudas o profundizar en los temas tratados. Asimismo, se incluye una **síntesis breve de los autores**, lo que visibiliza su trayectoria académica y profesional, fomentando el reconocimiento y el diálogo interdisciplinario.

En el ámbito de la identidad académica, la **incorporación de ORCID y redes sociales académicas científicas** en los datos de los autores refuerza su reconocimiento, facilita la trazabilidad de su producción científica y promueve redes de colaboración internacional, esenciales para el avance de disciplinas como la psicología educativa.

La sección de **publicaciones destacadas** pone énfasis en artículos de relevancia excepcional, orientando a los lectores hacia investigaciones prioritarias para la comunidad científica. Por otro lado, la adopción de una **Licencia de Atribución Creative Commons** asegura el acceso abierto al conocimiento, promoviendo el uso ético y la adecuada atribución de las obras.

En términos de transparencia, la **Contribución de autoría - CRediT** especifica las aportaciones individuales de cada autor, siguiendo el estándar internacional, lo que garantiza un reconocimiento equitativo. Además, la **declaración de intereses** y la **declaración de IA generativa en la redacción científica** refuerzan los principios éticos en la publicación científica, aclarando posibles conflictos de interés y asegurando la claridad en el uso de herramientas de inteligencia artificial.

La revista también protege la privacidad de los participantes a través de una **declaración de privacidad**, que cumple con normativas internacionales, y facilita una **vinculación de citas con referencias** mediante la obligatoriedad de incluir URL o DOI en cada una. Esto no solo mejora la trazabilidad de las fuentes utilizadas, sino que también fortalece la transparencia y la reproducibilidad de las investigaciones, pilares fundamentales de la calidad académica.

Además, nos enorgullece anunciar que *Psicología Educativa* se ha incorporado oficialmente al **Catálogo de Revistas Científicas de la UNAM**, un logro que refuerza nuestro posicionamiento en el ámbito académico nacional e internacional. Este avance prepara el camino para **nuevos cambios** que serán introducidos en el **Volumen 13, correspondiente a 2025**, incluyendo:

- **Nuevo sitio web con gestión OJS (Open Journal Systems)** : Este sistema optimiza el proceso editorial, desde la recepción de manuscritos hasta la publicación, mejorando la comunicación entre autores, revisores y el equipo editorial. OJS también facilita la interoperabilidad con bases de datos científicos, incrementando la visibilidad de los artículos publicados.
- **Identificadores DOI gestionados mediante Crossref** : La asignación de DOI garantiza la permanencia, accesibilidad y citabilidad de cada artículo, fortaleciendo su impacto académico.
- **Políticas editoriales renovadas** : Este cambio permitirá una mayor claridad en los procesos y normas de la revista, alineándose con las mejores prácticas internacionales para publicaciones académicas.

Estas transformaciones consolidan a la revista *Psicología Educativa* como un referente en la difusión de investigaciones científicas de calidad, asegurando que nuestra revista continúe siendo un espacio de rigor, innovación y relevancia para nuestra comunidad académica.

Sin más preambulos, ahora les presento los apotes que ofrecen los autores de este volumen de la revista, los cuales muestran un compromiso con la innovación y la relevancia en el campo de la educación y la psicología. En sus páginas, los lectores encontrarán una diversidad de enfoques que abordan problemáticas educativas y sociales, siempre con rigor metodológico y propuestas aplicables a contextos contemporáneos.

Abrimos con el artículo de **Germán Pérez Estrada**, quien examina cómo el diseño de experiencias formativas fortalece la competencia comunicativa en estudiantes de maestría. Este estudio ofrece estrategias para integrar teoría y práctica, permitiendo aprendizajes más profundos y contextualizados.

El trabajo de **María Magdalena Rodríguez Hernández, María Estela Jiménez Hernández y Olga Raquel Rivera Olmos** aborda un programa de aprendizaje socioemocional basado en el arte y el diálogo, implementado durante la pandemia. Su investigación destaca cómo estas herramientas contribuyeron al bienestar emocional y la resiliencia en una comunidad escolar afectada por la crisis.

Por su parte, **Ana Fernanda Sánchez Hernández y Benilde García Cabrero** analizan cómo las estrategias didácticas influyen en las emociones académicas de estudiantes de bachillerato. Sus hallazgos evidencian el impacto positivo de metodologías activas para reducir emociones negativas como el aburrimiento, fomentando ambientes de aprendizaje más motivadores.

En un enfoque práctico, **Irene Jiménez Sánchez** presenta un plan de orientación psicopedagógica para un caso con Trastorno del Espectro Autista. Este artículo resalta la importancia de la colaboración entre familia y escuela para abordar de manera integral las necesidades del estudiante.

Nancy Magdalena López Chávez y sus coautoras destacan un programa de empoderamiento de mujeres desde una perspectiva de género. Este trabajo muestra cómo la intervención fortaleció la autonomía y la capacidad de decisión de las participantes, creando cambios significativos en sus vidas.

Luisa Ambrosio-Luz, Rigoberto León-Sánchez y Elena Calderón-Canales analizan las percepciones sobre las causas de la obesidad infantil desde la perspectiva de estudiantes, padres y docentes. Su investigación ofrece una base para promover el diálogo crítico sobre temas de salud y educación en contextos escolares.

En otro aporte innovador, **Cristina Gpe. Mondragón Gómez** y coautores desarrollaron un simulador digital para fortalecer estrategias de negociación interpersonal en estudiantes de bachillerato. Este recurso, diseñado de manera participativa, fomenta habilidades sociales esenciales mediante el uso de tecnología educativa.

Finalmente, **Fabiola Juana Zacatelco Ramírez, Thamir Danir Danulkán Durán Fonseca y Aurora González Granados** examinan las diferencias en creatividad entre estudiantes con aptitudes sobresalientes de secundaria. Este estudio revela cómo los niveles de creatividad varían según el grado escolar, aportando datos cruciales para el diseño de estrategias educativas que promueven el pensamiento divergente.

Cada uno de estos artículos ofrece una mirada renovada a los retos educativos y psicológicos, proporcionando herramientas y reflexiones que enriquecerán tanto el ámbito científico, académico, como la práctica profesional. Los invitamos a explorar este número y descubrir las valiosas contribuciones que aquí se presentan.

Finalmente agradecemos profundamente a los autores y revisores que participaron en el actual volumen, a los funcionarios, abogadas e ingenieros de la Facultad de Psicología; así como a la directiva, académicas-investigadoras integrantes de la Fundación Silvia Macotela como su personal técnico; a todo el equipo del Departamento Editorial de Revistas Académicas de la Subdirección de Revistas Académicas y Publicaciones Digitales, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México; a mis colagas editoras asociadas y a los nuevos integrantes del comité científico por sumarse a este programa de transformación de la revista, a cada una a cada uno que hacen posible este proyecto editorial. Su confianza y participación nos inspiran a avanzar hacia la excelencia editorial, fortaleciendo nuestro papel como un vehículo para la construcción de un conocimiento transformador.

Dra. Esperanza Guarneros Reyes

Editora General de la revista

Psicología Educativa