

EDITORIAL

Presentamos con orgullo este número especial de nuestra revista. **Especial por varias razones:**

La primera de ellas es comunicar con mucho dolor el sensible fallecimiento del Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez, Presidente de la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C., acaecido el pasado 23 de septiembre de 2017.

El Dr. Gutiérrez fue un excelente profesionalista y académico. Todos lo recordamos por su sólida formación académica, su rigurosidad científica y su generosidad para compartir sus conocimientos. Fue uno de los grandes impulsores de la Psicología como disciplina y como profesión, siendo de los egresados de las primeras generaciones de la carrera, cuando aún era Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de nuestra Universidad. A su regreso de Francia, ya como Doctor en Psicología dedicó su vida a la formación de psicólogos no sólo de nuestra Universidad, sino de otras universidades de provincia y el extranjero. Incansable investigador, contribuyó ampliamente al desarrollo de la Psicología Social y Organizacional y a la Ergonomía Social. Personalmente, lo recordamos como una persona íntegra, disciplinada, muy responsable y sobre todo, muy generosa. Descansa en paz querido Rodolfo, siempre se te recordará con mucho cariño y agradecimiento.

La segunda razón por la que este número es especial es que está dedicado a mostrar los fundamentos, la operación y los resultados del Programa de Residencia en Psicología Escolar de la Maestría en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, fundado en 1999 por la Dra. Silvia Macotela y un grupo de docentes de la División de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología. La Residencia en Psicología Escolar tiene como objetivo general: *Que los/as estudiantes de la maestría desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes éticas y profesionales requeridos para el ejercicio profesional de la Psicología Escolar de alto nivel, a través de una formación teórico-práctica supervisada en instituciones educativas, que les permita atender las necesidades y los problemas psicoeducativos relevantes que ahí se presentan.*

Responde a la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados, que además de responder a las demandas de los usuarios, sean capaces de probar la efectividad de las estrategias utilizadas a través de la investigación aplicada e innovar proponiendo técnicas y procedimientos novedosos para la solución de los problemas de educación y desarrollo integral de los educandos de educación básica (educación inicial a preparatoria) de nuestro país.

En sus 18 años de funcionamiento, la Residencia en Psicología Escolar ha generado infinidad de programas, proyectos de intervención, instrumentos de evaluación, manuales, folletos, artículos, libros y otros productos. Ha formado profesionistas de alto nivel, con grado de Maestría, y ha generado un programa con una estructura curricular sólidamente fundamentada, tanto teórica, como empíricamente.

En este número, las tutoras del programa presentan diversos aspectos del mismo, que cada una ha considerado relevante compartir y enfatizar.

En el primer artículo, retomado de *Enseñanza e Investigación en Psicología* con el permiso del editor, la Dra. Silvia Macotela hace un análisis de la necesidad de reformular los objetivos de la formación profesional de los psicólogos, planteando los problemas a los que se enfrenta dicha tarea y algunas opciones de solución. Se presentan los fundamentos teóricos y empíricos del programa original de la Residencia en Psicología Escolar y las características de la propuesta curricular, que inició operaciones en el mes de septiembre de 1999. Cabe aclarar que muchos de los supuestos originales presentados por la Dra. Macotela continúan siendo válidos, y han sido complementados posteriormente como resultado de la operacionalización del programa, de tal suerte que la propuesta original fue posteriormente evaluada y reformulada por las tutoras de la Residencia. Los resultados de esta reformulación se presentan en el artículo de García y Pineda, a continuación.

García y Pineda analizan los fundamentos, procedimientos y resultados del proceso de evaluación y reformulación del curriculum de la residencia, mediante la metodología del análisis funcional de competencias, que dio como resultado un mapa curricular basado en competencias genéricas: *evaluación, intervención e innovación*, con el componente de investigación como eje transversal. Cada competencia genérica, a su vez, se compone de competencias específicas,

conocimientos y habilidades. Este proceso permitió clarificar y articular de manera más precisa el perfil profesional de los Maestros en Psicología, especializados en Psicología Escolar.

Jiménez y colaboradores reportan los resultados de un estudio que indagó, desde una perspectiva interpretativa, la percepción de niños, maestras y padres acerca del proceso de colaboración escuela-hogar para el desarrollo de los educandos. Los usuarios reportaron que hubo incrementos importantes en la colaboración entre padres y maestras, la comunicación entre padres y niños, y la confianza de los niños en sus propias habilidades, así como en la percepción de sentirse queridos por sus padres.

Paredes analiza el proceso de supervisión en los escenarios auténticos en que los residentes realizan sus actividades profesionales. La función del supervisor es fundamental en la formación de los maestrantes ya que la supervisora, quien generalmente es una Maestra egresada de la misma residencia, es la responsable de que las actividades que se llevan a cabo con niños, padres y docentes cumplan con criterios de calidad del desempeño y se efectúen bajo los lineamientos éticos que rigen la labor profesional de los psicólogos/as. Paredes concluye que las actividades de las supervisoras son variadas y adecuadas a escenarios y estudiantes, pero es necesario establecer lineamientos y mecanismos de evaluación de dichas actividades.

Vega reporta los fundamentos teóricos y metodológicos de un programa encaminado a la promoción del desarrollo social, que se aplica en escenarios preescolares. Enfatiza la importancia de aproximarse al estudio y promoción del desarrollo mediante una perspectiva ecológica que considere tanto al niño, como a los ambientes en que se encuentra y su interacción con ellos, así como la interacción entre los propios ambientes. También se menciona la utilidad de trabajar de manera colaborativa con padres y maestros. Se presentan estrategias específicas para el trabajo con niños, padres y maestras que han demostrado ser efectivas en los años de operación del programa.

Flores y Guzmán detallan el proceso de transformación de la epistemología personal de los maestrantes en un programa de atención a alumnos con problemas de aprendizaje, mediante un modelo de aprendizaje profesional en línea y situado, como una alternativa viable y eficaz para promover el desarrollo de competencias profesionales y de la capacidad para que los residentes se hagan responsables del diseño, desarrollo y evaluación de la intervención.

Eguía reporta un programa encaminado a que los residentes de la Maestría cuenten con las herramientas para la promoción del desarrollo socioemocional de los niños, atendiendo a las características individuales de cada uno, (vgr. estilos de aprendizaje y su particular etapa de desarrollo), sin olvidar que el desarrollo es integral y tomando en cuenta de manera muy importante a las familias, el centro educativo y las relaciones entre ambos.

Finalmente, Pastor recrea su propio proceso como formadora de psicólogos reflexivos, analizando cómo un profesional que forma a otros profesionales necesita aproximarse a esta tarea mediante una reflexión autocrítica. A través de este proceso y del acompañamiento a los maestrantes, Pastor ha logrado identificar estrategias efectivas para que los residentes desarrollen la capacidad de ser profesionales reflexivos: intervención conjunta con la comunidad, tutoría individual, bitácora de reflexión, tutoría grupal, seminarios teóricos, programa de formación de educadoras. El documento termina proponiendo un perfil del tutor reflexivo.

Esperamos que este número proporcione una visión integral de la Residencia en Psicología Escolar y que resulte de utilidad para psicólogos y otros profesionales de la educación.

ATENTAMENTE

Dra. Lizbeth Vega

Editora General